

Opis zajęć (syllabus)

Nazwa zajęć:	Edukacja ekologiczna	ECTS	3
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Environmental education		
Zajęcia dla kierunku studiów:	Leśnictwo		

Język wykładowy:	polski	Poziom studiów:	II
Forma studiów:	☐ stacjonarne ☒ niestacjonarne	Status zajęć:	☒ podstawowe ☒ obowiązkowe ☐ kierunkowe ☐ do wyboru
		Numer semestru:	3..... ☒ semestr zimowy ☐ semestr letni
Rok akademicki, od którego obowiązuje opis (rocznik):	2019/2020	Numer katalogowy:	WL-S2-NS-03Z-16

Koordynator zajęć:				
Prowadzący zajęcia:				
Jednostka realizująca:				
Jednostka zlecająca:				
Założenia, cele i opis zajęć:	Założenia i cele: Zapoznanie studentów z tematyką edukacji ekologicznej, w tym leśnej, ukazanie ich ścisłego związku z szeroko pojętą ochroną przyrody i środowiska. Wykłady: Historia edukacji ekologicznej, w tym edukacji dla zrównoważonego rozwoju, ich związki z zagrożeniami i ochroną środowiska. System edukacji ekologicznej w Polsce: dokumenty programowe, standardy w kształceniu, podstawy programowe - treści środowiskowe i warunki realizacji dla poszczególnych grup wiekowych, kampanie edukacyjne skierowane do szerokiego społeczeństwa (np. gospodarowanie odpadami, ecolabelling). Cechy dobrego projektu edukacyjnego. Nowoczesne metody edukacji, w tym wykorzystanie geocachingu w edukacji. System edukacji leśnej w Polsce, realizacja edukacji leśnej w LP, w tym w LKP, problemy, efektywność. Organizacja szeroko pojętej ochrony przyrody w Polsce i jej związki z edukacją. Relacje między ochroną przyrody na świecie i w Polsce, w tym odniesienia do wymogów edukacyjnych (Konwencja Ramsarska, Paryska, Waszyngtońska, Bońska, Berneńska, z Rio, Helsińska, z Aarhus, Europejska Konwencja Krajobrazowa, Ramowa Konwencja Karpacka, Dyrektywa Ptasia, Dyrektywa Siedliskowa). Problemy i potrzeby ochrony środowiska na przykładzie ekosystemów nieleśnych (torfowiska wysokie, przejściowe i niskie, zbiorniki wodne, zbiorowiska łąkowe, murawy, wrzosowiska). Finansowanie ochrony przyrody i edukacji ekologicznej w Polsce (źródła krajowe i zagraniczne) Ćwiczenia kameralne: Formy, metody i strategie nauczania, środki dydaktyczne, scenariusze zajęć i karty pracy - realizacja karty pracy do zadanych założeń. Przypomnienie zasad tworzenia ścieżek edukacyjnych i tablic informacyjnych dla potrzeb edukacji – praktyczna weryfikacja wiedzy studentów na podstawie materiałów multimedialnych. Trudne tematy w edukacji, wykorzystanie analizy SWOT. Zasady typowania obszarów chronionych. Reżimy/metody ochrony przyrody (ochrona ścisła, częściowa, czynna, krajobrazowa, in situ, ex situ, inter situ), w tym praca własna w grupach. Bierna i czynna ochrona ekosystemów leśnych. Rola leśników w ochronie przyrody i edukacji ekologicznej.			
Formy dydaktyczne, liczba godzin:	a) wykład.....; liczba godzin ...10....; b) ćwiczenia kameralne.....; liczba godzin ...10....; c); liczba godzin;			
Metody dydaktyczne:	podająca (wykład z użyciem sprzętu multimedialnego) problemowa (możliwość dyskusji w trakcie wykładu – wykład konwersacyjny, rozwiązywanie problemów w trakcie ćwiczeń) praktyczna (realizacja projektów na zajęciach)			
Wymagania formalne i założenia wstępne:	Podstawowe informacje dotyczące edukacji ekologicznej/leśnej i ochrony przyrody z zakresu szkoły średniej i studiów pierwszego stopnia			
Efekty uczenia się:	<table><tr><td> Wiedza: 1 - zna założenia, strategie, formy, metody, tematykę, środki, finansowanie, problemy i przykładowych realizatorów edukacji ekologicznej, w tym leśnej 2 - zna zasady organizacji zajęć dydaktycznych i tworzenia wybranych środków edukacji ekologicznej/leśnej 3 - zna system organizacji i finansowania szeroko pojętej ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce oraz jego powiązania z systemem ochrony przyrody na świecie i edukacją ekologiczną 4 - zna wkład leśników w ochronę przyrody i edukację ekologiczną w Polsce </td><td> Umiejętności: 5 - potrafi scharakteryzować oraz przedstawić zalety i wady różnych sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, w tym lasów 6 - potrafi przygotować kartę pracy dla danej grupy wiekowej do danego tematu (samodzielnie lub w zespole) 7 - potrafi ocenić prawidłowość wykonania danego obiektu/pomocy edukacyjnej (samodzielnie lub w zespole) 8 – potrafi posługiwać się analizą SWOT m.in. w celach edukacyjnych </td><td> Kompetencje: 9 – jest gotów do wypełniania zobowiązań i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego 10 – jest gotów do wypełniania roli zawodu leśnika w kształtowaniu i rozwoju wiedzy i świadomości ekologicznej społeczności lokalnych </td></tr></table>	Wiedza: 1 - zna założenia, strategie, formy, metody, tematykę, środki, finansowanie, problemy i przykładowych realizatorów edukacji ekologicznej, w tym leśnej 2 - zna zasady organizacji zajęć dydaktycznych i tworzenia wybranych środków edukacji ekologicznej/leśnej 3 - zna system organizacji i finansowania szeroko pojętej ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce oraz jego powiązania z systemem ochrony przyrody na świecie i edukacją ekologiczną 4 - zna wkład leśników w ochronę przyrody i edukację ekologiczną w Polsce	Umiejętności: 5 - potrafi scharakteryzować oraz przedstawić zalety i wady różnych sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, w tym lasów 6 - potrafi przygotować kartę pracy dla danej grupy wiekowej do danego tematu (samodzielnie lub w zespole) 7 - potrafi ocenić prawidłowość wykonania danego obiektu/pomocy edukacyjnej (samodzielnie lub w zespole) 8 – potrafi posługiwać się analizą SWOT m.in. w celach edukacyjnych	Kompetencje: 9 – jest gotów do wypełniania zobowiązań i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego 10 – jest gotów do wypełniania roli zawodu leśnika w kształtowaniu i rozwoju wiedzy i świadomości ekologicznej społeczności lokalnych
Wiedza: 1 - zna założenia, strategie, formy, metody, tematykę, środki, finansowanie, problemy i przykładowych realizatorów edukacji ekologicznej, w tym leśnej 2 - zna zasady organizacji zajęć dydaktycznych i tworzenia wybranych środków edukacji ekologicznej/leśnej 3 - zna system organizacji i finansowania szeroko pojętej ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce oraz jego powiązania z systemem ochrony przyrody na świecie i edukacją ekologiczną 4 - zna wkład leśników w ochronę przyrody i edukację ekologiczną w Polsce	Umiejętności: 5 - potrafi scharakteryzować oraz przedstawić zalety i wady różnych sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, w tym lasów 6 - potrafi przygotować kartę pracy dla danej grupy wiekowej do danego tematu (samodzielnie lub w zespole) 7 - potrafi ocenić prawidłowość wykonania danego obiektu/pomocy edukacyjnej (samodzielnie lub w zespole) 8 – potrafi posługiwać się analizą SWOT m.in. w celach edukacyjnych	Kompetencje: 9 – jest gotów do wypełniania zobowiązań i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego 10 – jest gotów do wypełniania roli zawodu leśnika w kształtowaniu i rozwoju wiedzy i świadomości ekologicznej społeczności lokalnych		
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	1-5,9-10 - pisemny test zaliczeniowy 6 - projekt na ocenę (punkty) 5,7,8 – trzy opracowania na ocenę (punkty)			

Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Lista obecności z uzyskanymi ocenami; testy, projekty/sprawozdania (przez 5 lat)
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową:	Zaliczenie treści teoretycznych (max. 80 pkt) - uzyskanie co najmniej 51% punktów. Projekt (max. 20 pkt) + 3 opracowania (dwa wystąpienia na ćwiczeniach max. po 5 pkt i 1 opracowanie max. po 20 pkt). Ocena końcowa (max. 130 pkt) - suma pozytywnych punktów z zaliczenia wykładów i ćwiczeń: 51-60% punktów - dostateczna, 61-70% - dostateczna plus, 71-80% - dobra, 81-90% - dobra plus, 91-100% bardzo dobra
Miejsce realizacji zajęć:	sala wykładowa, sala ćwiczeniowa
Literatura podstawowa i uzupełniająca: 1. Chrzanowski T. (red.) 2007. ABC edukacji leśnej. Wyd. CILP, Warszawa 2. Seria: Współczesne zagadnienia edukacji leśnej społeczeństwa. Studia i Materiały CEPL w Rogowie 3. Seria: Poradnik edukacji leśnej społeczeństwa. Wyd. CILP, Warszawa 4. Tablice informacyjne i foldery w edukacji przyrodniczej. Podręcznik o sposobach komunikacji. 2001. Wyd. CEPL, Rogów 5. Seria: Ochrona przyrody w lasach (red. D.J. Gwiazdowicz, 2004). Wyd. Ornatus, Poznań. 6. Janeczko E., Woźnicka M. (red.) 2019. Edukacja ekologiczna w kształtowaniu świadomości społeczeństwa. Wyd. Katedra Użytkowania Lasu SGGW, Warszawa 7. Akty prawne (Ustawa o ochronie przyrody 2004, aktualna podstawa programowa) 8. Ochrona środowiska (kolejne roczniki). Wyd. GUS, Warszawa	
UWAGI ze względu na zmieniające się uwarunkowania prawne i rozwój dziedziny, jaką jest edukacja ekologiczna (i ochrona przyrody), zakłada się możliwość modyfikacji programu	

Wskaźniki ilościowe charakteryzujące moduł/przedmiot:

Szacunkowa sumaryczna liczba godzin pracy studenta (kontaktowych i pracy własnej) niezbędna dla osiągnięcia zakładanych dla zajęć efektów uczenia się - na tej podstawie należy wypełnić pole ECTS:	56 h
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	1 ECTS

Tabela zgodności kierunkowych efektów uczenia się z efektami przedmiotu:

kategoria efektu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Odniesienie do efektów dla programu studiów dla kierunku	Oddziaływanie zajęć na efekt kierunkowy*)
Wiedza -	1 - zna założenia, strategię, formy, metody, tematykę, środki, finansowanie, problemy i przykładowych realizatorów edukacji ekologicznej, w tym leśnej	KW_02, KW_09 KW_03	1 2
Wiedza -	2 - zna zasady organizacji zajęć dydaktycznych i tworzenia wybranych środków edukacji ekologicznej/leśnej	KW_02, KW_09 KW_03	1 2
Wiedza -	3 - zna system organizacji i finansowania szeroko pojętej ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce oraz jego powiązania z systemem ochrony przyrody na świecie i edukacją ekologiczną	KW_02, KW_03, KW_09, KW_10, KW_11 KW_06, KW_07	2 1
Wiedza -	4 - zna wkład leśników w ochronę przyrody i edukację ekologiczną w Polsce	KW_02, KW_03, KW_09, KW_10, KW_11 KW_07	2 1
Umiejętności -	5 - potrafi scharakteryzować oraz przedstawić zalety i wady różnych sposobów ochrony środowiska przyrodniczego, w tym lasów	KU_11 KU_05 KU_13, KU_14	1 2 2
Umiejętności -	6 - potrafi przygotować kartę pracy dla danej grupy wiekowej do danego tematu (samodzielnie lub w zespole)	KU_13 KU_17	3 1
Umiejętności -	7 - potrafi ocenić prawidłowość wykonania danego obiektu/pomocy edukacyjnej (samodzielnie lub w zespole)	KU_09, KU_10 KU_17	1 1
Umiejętności -	8 - potrafi posługiwać się analizą SWOT m.in. w celach edukacyjnych	KU_13 KU_09	3 1
Kompetencje -	9 - jest gotów do wypełniania zobowiązań i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego	KK_03	2
Kompetencje -	10 - jest gotów do wypełniania roli zawodu leśnika w kształtowaniu i rozwoju wiedzy i świadomości ekologicznej społeczności lokalnych	KK_06	2

*) 3 – zaawansowany i szczegółowy, 2 – znaczący, 1 – podstawowy